

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
Н.Н. Сайтбаталова
/Н.Н. Сайтбаталова/
«08» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп профессий»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бояркова Жанна Александровна, методист,
Козлова Анастасия Андреевна,
педагог - психолог

г. Мурманск, 2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы – базовый уровень.

Направленность программы определена как социально-гуманитарная.

Социальная значимость

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Обучение по данной программе направлено на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных

отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Педагогическая целесообразность программы «Мир профессии» заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся;
 - развивать творческие способности детей;
- Воспитательные:
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
 - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, составление мини-проектов);

Программа состоит из двух модулей:

1 модуль – «Атлас профессий»; 2 модуль – «Шаг в профессию»

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 13 лет. Дети данной возрастной группы

способны на качественном занятии выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы:

программа рассчитана на 2 года (36 часов).

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в месяц, согласно расписанию, по 1 академическому часу (1 академический час – 40 мин, перерыв – 10 мин.).

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе – 1 модуль от 12 до 15 человек; 2 модуль – от 10-13 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Будут знать:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- познакомятся более чем с 40 массовыми профессиями;
- основные профессиональные качества людей этих профессий;
- орудия труда и условия труда специалистов этих профессий;
- где можно получить профессию.

Будут уметь:

- рассказать о профессии
- выражать свое отношение к той или иной профессии.
- выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби.
- находить и определять профессию;
- определять профессиональные качества;
- правильно общаться с окружающими.

Способы проверки результатов освоения программы

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога затем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, наблюдение и т.д.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может

проводиться в различной форме: тестирование, опрос, конкурсы, игры и т.д. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы

«Мир профессий». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме тестового задания.

**Мониторинг результатов освоения
дополнительной общеобразовательной
программы**

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический и инструментальный
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	0-4 5-7 8-10	тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять	0-4	Собеседование, тестирование, опрос, игры и др.

		<p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и	0-4	наблюдение, опрос, анализ работ
находить и определять профессию; - определять профессиональные качества; - правильно общаться с окружающими.	требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<p>навыков предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные	0-4	Наблюдение

		<p>высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив достижения цели, способен к самоконтролю и самоанализу</p>	8-10	
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
<p>Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной</p>	0-4	Наблюдение
		<p>помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p>	5-7 8-10	
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил</p>	<p>Соответствие реальных навыков</p>	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее</p>	0-4	Наблюдение, опрос

			ребенка программным требованиям	специальной терминологии	в программным требованиям	льного оборудования и оснащения	способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	место к деятельности	дения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

Результаты мониторинга образовательных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Профессии, которые нас окружают	2	1	1	собеседование
2.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	2	1	1	текущий контроль
3.	Устаревшие профессии	2	1	1	текущий контроль
4.	Типология профессий	2	1	1	текущий контроль
5.	Тип «Человек-человек»	2	1	1	текущий контроль

6.	Тип «Человек-техника»	2	1	1	текущий контроль
7.	Тип «Человек-природа»	2	1	1	текущий контроль
8.	Тип «Человек-знаковая система»	2	1	1	текущий контроль
9.	Тип «Человек-художественный образ»	2	1	1	текущий контроль
10.	Особые профессии нашего региона	4	1	3	текущий контроль
11.	Профессии будущего	2	1	1	текущий контроль
12.	Профессия моей мечты	2	1	1	текущий контроль
13.	Самые востребованные профессии	2	1	1	текущий контроль
14.	Как правильно выбирать будущую профессию?	2	1	1	текущий контроль
15.	Интересы и склонности	2	1	1	текущий контроль
16.	Формула успешного выбора профессии	2	1	1	текущий контроль
17.	Занятие -рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	2	1	1	итоговый контроль
	Итого:	36	17	19	

Содержание теоретической части

№ п/п	Тема	кол-во часов	Содержание
1.	Профессии, которые нас окружают	1	Знакомство с миром профессий. Беседа с презентацией «Профессии, которые нас окружают». Игра-опрос «Кем я хочу быть» (начало года).
2.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1	Понятия «хобби, увлечение, профессия». Презентация «Кто такой профессионал?».
3.	Устаревшие профессии	1	Знакомство с исчезнувшими (устаревшими) профессиями.
4.	Типология профессий	1	Обзорная лекция по всем типам профессий.
5.	Тип «Человек-человек»	1	Изучение профессиограммы типа «Человек-человек».
6.	Тип «Человек-техника»	1	Изучение профессиограммы типа «Человек-техника».
7.	Тип «Человек-природа»	1	Изучение профессиограммы типа «Человек- природа».
8.	Тип «Человек-знаковая система»	1	Изучение профессиограммы типа «Человек- знаковая система».
9.	Тип «Человек-художественный образ»	1	Изучение профессиограммы типа «Человек- художественный образ».
10.	Особые профессии нашего	1	Особенности экономико-географического

	региона		и стратегического положения Мурманской области. Специфика профессий Заполярья.
11.	Профессии будущего	1	Знакомство с Атласом новых профессий.
12.	Профессия моей мечты	1	Беседа «Мир моих увлечений».
13.	Самые востребованные профессии	1	Изучение понятия «рынок труда» и самых востребованных профессий России.
14.	Как правильно выбирать будущую профессию?	1	Изучение основных этапов выбора будущей профессии.
15.	Интересы и склонности	1	Определение личностных особенностей, склонностей обучающихся.
16.	Формула успешного выбора профессии	1	Знакомство с формулой успешного выбора профессии.
17.	Итоговое занятие. Занятие -рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1	Игра-опрос «Кем я хочу быть» (конец года).
	Итого	17	

Содержание практической части

№ п/п	Тема	кол-во часов	Содержание
1.	Профессии, которые нас окружают	1	Анкетирование. Игра «Назови профессию». Викторина «Угадай профессию».
3.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1	Игра «Угадай хобби по инструментам»; Игра-обсуждение «Увлечение, профессия, успех» (подбери профессию, исходя из хобби).
6.	Устаревшие профессии	1	Загадки, Игра «Сопоставь профессии: устаревшая и современная», Игра «Угадай профессию по картинке».
7.	Типология профессий	1	Создание творческой работы.
8.	Тип «Человек-человек»	1	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-человек». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
9.	Тип «Человек-техника»	1	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-техника». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
10.	Тип «Человек-природа»	1	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-природа». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт». Настольная игра «Сортировка мусора».
11.	Тип «Человек-знаковая система»	1	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-знаковая система». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
12.	Тип «Человек-	1	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-

	художественный образ»		художественный образ». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
13.	Особые профессии нашего региона	3	Викторина «Востребованные профессии Мурманской области». Просмотр видеороликов о промышленных предприятиях нашего региона.
14.	Профессии будущего	1	Игра «Необычные профессии».
15.	Профессия моей мечты	1	Создание коллективного коллажа «Профессия моей мечты»
16.	Самые востребованные профессии	1	Интерактивная игра «Город мастеров».
22.	Как правильно выбирать будущую профессию?	1	Мастер-класс «4 шага к осознанному выбору профессии»
23.	Интересы и склонности	1	Профорientационное тестирование и обсуждение результатов.
24.	Формула успешного выбора профессии	1	Практикум «Хочу – Могу – Надо»
25.	Итоговое занятие. Занятие -рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1	Деловая игра «Кадровый вопрос».
	Итого:	19	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, интерактивная доска, проектор.

Учебно-методические обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.
- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Конаржевскому Ю.А.;
- рекомендуемые образовательные технологии: игровая (сюжетно-ролевые игры на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности), информационно-коммуникационные, рефлексия;
- методические материалы: игровая развивающая среда «Навигатум: в мире профессий»: комплекты карточек-иллюстраций с изображением различных объектов по отраслям, карта-пазл «Взросляндия», интернет, видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в т.ч. по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте ПДО.

Литература для педагога

1. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.: Знание.- 2021.-127 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я- концепция и воспитание.- М.: Прогресс, 2018.-204 с.
3. Введение в мир профессии: классные часы, игры, конкурсы.1-4 классы/О.Е. Багрова и др.- Волгоград: Учитель.- 2009.-159 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение.- 2010. -127 с.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. - М., Просвещение.- 2017.-187 с.
6. Дик, Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия».- Р-на- Дону: Аврора.- 2017.- 314 с.
7. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение.- 2018. -147 с.
8. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия».-2021. – 157 с.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск.- 1994.- 187 с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия.- М.: Генезис.- 2021.-127 с.
11. Резапкина, Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения/Г.В. Резапкина// Школьный психолог.- 2019.-№11.- С.25-29.
12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.:Просвещение.-1990.- 197 с.
13. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий.- Ростов-на Дону: ИПК и ПРО.- 2018.-137 с.
15. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. - 108 с.
16. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:методическое пособие. – М.: Асадема, 2005.
- 17.Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:Мир профессий, -Ростов-на Дону: ИПК и ПРО, 2008. – 205 с.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.

2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

Литература для родителей

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение.- 2011. -25 с.
2. Климов Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 2020.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация.- М.:Академия.-2005.-157 с.
4. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прощицкая // Школа и производство.-2019.- № 4.- С.15-19.

Календарный учебный график

Год обучения – 1. Количество часов – 72 часа

Педагог д/о –

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема	кол-во часов	Практика	кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			теоретическое и практическое	Профессии, которые нас окружают	1				Собеседование, наблюдение
2.						Профессии, которые нас окружают	1		
3.			теоретическое и практическое	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1				наблюдение, опрос
4.						Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1		
5.			теоретическое и практическое	Устаревшие профессии	1				наблюдение
6.						Устаревшие профессии	1		
7.			теоретическое и практическое	Типология профессий	1				наблюдение
8.						Типология профессий	1		
9.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-человек»	1				наблюдение
10.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-человек»	1		наблюдение
11.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-техника»	1				наблюдение
12.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-техника»	1		наблюдение
13.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-природа»	1				наблюдение
14.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-природа»	1		наблюдение
15.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-знаковая система»	1				наблюдение
16.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-знаковая система»	1		наблюдение
17.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-художественный образ»	1				наблюдение
18.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-художественный образ»	1		наблюдение
19.			теоретическое	Особые профессии нашего региона	1				наблюдение

20.						Особые профессии нашего региона	1		
21.			практическое			Особые профессии нашего региона	1		наблюдение
22.						Особые профессии нашего региона	1		
23.			теоретическое и практическое	Профессии будущего	1				наблюдение
24.						Профессии будущего	1		
25.			теоретическое и практическое	Профессия моей мечты	1				наблюдение
26.						Профессия моей мечты	1		
27.			теоретическое и практическое	Самые востребованные профессии	1				наблюдение
28.						Самые востребованные профессии	1		
29.			теоретическое и практическое	Как правильно выбрать будущую профессию?	1				наблюдение
30.						Как правильно выбрать будущую профессию?	1		
31.			теоретическое и практическое	Интересы и склонности	1				наблюдение
32.						Интересы и склонности	1		
33.			теоретическое и практическое	Формула успешного выбора профессии	1				наблюдение
34.						Формула успешного выбора профессии	1		
35.			теоретическое и практическое	Итоговое занятие. Занятие - рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1				итоговая аттестация
36.						Итоговое занятие. Занятие - рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1		
Итого: 36 часов									

Оценочные материалы

Обучающимся было предложено контрольное занятие по следующим вопросам.

1 задание. «Угадай профессию»

- ✓ Вот на краешке с опаской он железо красит краской
 - У него в руках ведро, сам расписан он пестро (маляр)
 - ✓ Кто в дни болезней нам всех полезней
 - И лечит нас от всех болезней? (врач)
 - ✓ Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю
 - Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (окулист)
 - ✓ Поможет вам выбрать товар непременно
 - На память он знает товары и цены. (продавец)
 - ✓ На работе день-деньской он командует рукой
 - Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик)
 - ✓ Мастер он весьма хороший, сделал шкаф нам для прихожей
 - Он не плотник не маляр, мебель делает..... (Столяр!)
 - ✓ Правила движенья знает без сомненья
 - Вмиг заводит он мотор, на машине мчит ...(шофёр)

2 задание. Распредели профессии по группам.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1-я группа «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» | (электрик, водитель) |
| 2-я группа «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» | (художник, скульптор) |
| 3-я группа «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» | (врач, учитель) |
| 4-я группа «ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК» | (программист, бухгалтер) |
| 5 –я группа «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» | (зоотехник, лесничий) |

3 задание. Соедини стрелкой правый и левый столбик.

профессия		Директор, главврач,
специальность		Учитель, врач, преподаватель
должность		Скрипач, педиатр, учитель физкультуры.

Ключ:

Профессия - Учитель, врач, преподаватель

Специальность - Скрипач, педиатр, учитель физкультуры

Должность - Директор, главврач.

4 задание. Найдите в перечне трудовой деятельности и подчеркните ту работу, которую выполняют люди строительного дела.

- печатают фотографии
- стачивают детали
- *устанавливают трубы отопления*
- проводят электричество
- берут интервью
- размещают материалы на странице
- *монтируют крышу здания*
- моделируют

- создают проекты зданий
- красят стены, потолки
- делают макет газеты
- собирают информацию
- возводят стены и потолки деревянных зданий
- покрывают пол линолеумом
- вставляют окна
- высаживают деревья.

5 задание. Назовите профессии

1. самая зелёная профессия (садовник, лесник)
2. самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)
3. самая волосатая (парикмахер)
4. самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)
5. самая ответственная (судья, прокурор, хирург)
6. самая смешная (клоун)
7. самая серьёзная (атомщик)
8. самая умная (учёный, профессор)
9. самая белая (врач)
10. самая зубастая (стоматолог)
11. самая начитанная (библиотекарь)
12. самая требовательная (тренер)
13. самая высокая (монтажник-высотник)
14. самая быстрая (гонщик)
15. самая техническая (инженер-конструктор)
16. самая свободная (художник)
17. самая смелая (милиционер)
18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
19. Самая серьёзная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

6 задание. Заполните таблицу. Напишите профессии, относящиеся к данному типу. Кассир, Электрик, Копирайтер, Бортинженер, Водитель, , Врач, Адвокат, лесник, Воспитатель, Бухгалтер, Пожарный, Агроном, Скульптор , Военнослужащий, Искусствовед, Биолог, микробиолог, Ювелир, Ветеринар, Политолог (политик), Кинолог, Имиджмейкер, Медицинский лабораторный техник, летчик , Ученый, Парикмахер – Стилист, Секретарь, журналист, Дизайнер, Художник, Композитор, Фотограф, Ветеринар, Специалист по связям с общественностью (пиарщик), Агроном, Флорист, Токарь, фрезеровщик

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ

КЛЮЧ:

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Педагог	Агроном	Токарь, фрезеровщик	Адвокат	Дизайнер
Психолог	Биолог,	Электрик	Бухгалтер	Художник
Социолог	Ветеринар	Бортиженер	Кассир	Композитор
Продавец	лесник	Водитель	Копирайтер	фотограф
Воспитатель	флорист,	летчик	ученый	Имиджмейкер
Врач	зоотехник	Военнослужащий	секретарь	Искусствовед
Политолог	мелиоратор	Пожарный	журналист	Парикмахер - Стилист
Специалист по связям с общественностью (пиарщик)	инженер паркового хозяйства,	Ювелир		Скульптор

7 задание. Назовите тип профессии людей, с ярко выраженными с особенностями характера.

Выраженные способности:	ОТВЕТ (Человек-человек)
	<ul style="list-style-type: none"> • развитые коммуникативные способности; • эмоциональная устойчивость; • быстрая переключаемость внимания; • наблюдательность; • организаторские способности. • доброжелательность • тактичность • выдержанность

8 задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Классификация профессий необходима для того, чтобы...

А) ориентироваться в мире профессий

Б) сложнее было выбрать профессию

В) запомнить все профессии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

10-8 правильных ответов - высокий уровень освоения программы (100%-71%)

7-5 правильных ответов - средний уровень освоения программы (70%-31%)

4 и менее правильных ответов - ниже среднего уровня освоения программы (менее 30%)